

Universidad de Zaragoza
Escuela de Ciencias de la Salud



Grado en Terapia Ocupacional

Curso Académico 2011 / 2012

TRABAJO FIN DE GRADO

Línea: Proceso de Terapia Ocupacional en el área de educación y juego

**Estudio de la volición de una Alumna Con Necesidades
Educativas Especiales en el medio escolar**

Autora: Maialen Pagola Oteiza

Tutora: Ana Alejandra Laborda Soriano

ÍNDICE

1 RESUMEN.....	2
2 INTRODUCCIÓN.....	3
2.1 COMPONENTE DE VOLICIÓN.....	4
2.2 PROCESO DE REMOTIVACIÓN.....	5
3 OBJETIVOS DEL TRABAJO.....	6
4 METODOLOGÍA.....	7
5 DESARROLLO.....	8
5.1 EVALUACIÓN.....	8
5.1.1 Recopilación de información.....	8
5.1.2 Perfil ocupacional.....	9
5.1.3 Análisis de la ejecución ocupacional.....	9
5.2 INTERVENCIÓN.....	10
5.2.1 Plan de intervención.....	10
5.2.2 Implementación de la intervención.....	11
5.2.3 Revisión de la intervención.....	12
5.3 RESULTADOS.....	12
6 CONCLUSIONES.....	13
7 BIBLIOGRAFÍA.....	14
ANEXO 1: MÓDULOS DEL CONTINUO VOLICIONAL.....	17
ANEXO 2: PROGRESIÓN DE LA COMPLEJIDAD DE LOS INDICADORES VOLICIONALES	18
ANEXO 3: DIVISIÓN DE MÓDULOS Y ETAPAS DEL CONTINUO VOLITIVO EN EL PROCESO DE REMOTIVACIÓN.....	19
ANEXO 4: ENTREVISTAS.....	20
ANEXO 5: INFORMACIÓN OBTENIDA EN LAS ENTREVISTAS.....	22
ANEXO 6: LISTADO DE INTERESES.....	24
ANEXO 7: PERFIL OCUPACIONAL INICIAL DEL NIÑO (SCOPE).....	26
ANEXO 8: VQ.....	27
ANEXO 9: PERFIL OCUPACIONAL.....	29
ANEXO 10: INFORME DE EVALUACIÓN FUNCIONAL.....	31
ANEXO 11: ESTRATEGIAS DE LA ETAPA DE VALIDACIÓN.....	34
ANEXO 12: AUTORIZACIONES.....	36

1 RESUMEN

Este trabajo recoge el estudio de la volición, según lo describe el Modelo de Ocupación Humana (MOHO), en una alumna con Necesidades Educativas Especiales, y se presenta una propuesta de una intervención desde Terapia Ocupacional dentro del contexto escolar.

El trabajo recoge una breve fundamentación teórica y evidencias científicas del modelo y, más concretamente, del componente de volición.

Los objetivos son evaluar la volición de una ACNEE en el contexto escolar y proponer una intervención centrada en la volición para desarrollarla durante el siguiente curso escolar.

En el desarrollo se expone el proceso de intervención; cómo se ha llevado a cabo la evaluación utilizando herramientas propias del modelo, la propuesta del plan de intervención basado en el proceso de remotivación, y los resultados esperados con la intervención.

Se concluye con la opinión personal sobre el trabajo.

2 INTRODUCCIÓN

Este trabajo recoge el estudio de la volición, según lo describe el Modelo de Ocupación Humana (MOHO), en una alumna con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) y se presenta una propuesta de una intervención desde Terapia Ocupacional (T.O.) dentro del contexto escolar.

Se entiende por ACNEE, aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.(1)(2)

La última Ley Orgánica de Educación (LOE), opta por una escuela comprensiva e integradora. El reconocimiento de la diversidad entre el alumnado exige un currículo flexible para conseguir que la respuesta educativa se ajuste a las necesidades del alumnado.(3)(4)(5)

El T.O. en educación aparece como un "elemento personal" de acceso al currículo dentro de la adaptación curricular individual (ACI). Su objetivo final es colaborar con los centros en dar una respuesta adecuada a las necesidades del ACNEE, para conseguir su máxima integración en el sistema educativo, e interviene junto a otros especialistas del centro compartiendo unos objetivos educativos comunes. El papel primordial del T.O. es conseguir la eliminación de barreras que tienen los alumnos en sus habilidades y destrezas al acceder al currículo, ayudándolos a desarrollar habilidades funcionales que aumentan su autonomía en el centro escolar.(3)(4)(5)

La intervención que se presenta es la que se ha realizado con Maitane, una niña con mielomeningocele y con retraso mental y psicomotor severo que acude al Centro de Educación Especial "Andrés Muñoz Garde" de Pamplona. En diversas ocasiones, los profesores y especialistas del colegio comentan la dificultad de trabajar con ella debido a su desmotivación para participar en las actividades. La reiteración de la palabra "motivación" conduce a pensar en el concepto de volición del MOHO, y ese ha sido el eje principal de este trabajo.

El MOHO provee el fundamento teórico necesario para entender las experiencias de las personas con motivación severamente disminuida y proporciona un marco de intervención que facilita la orientación y dinámica del proceso terapéutico. El modelo propone una práctica de la T.O. basada en la evidencia científica. La validación de sus conceptos está ampliamente documentada por diversos estudios publicados en artículos, manuales y capítulos de libros. (6)(7)(8)(9)

El MOHO conceptualiza a los seres humanos como un sistema comprendido por tres componentes interrelacionados entre sí y con el ambiente: volición, habituación y

capacidad de desempeño.(10)(11)

A continuación se describen de forma muy breve el componente volicional y el proceso de remotivación, como elementos principales del trabajo.

2.1 COMPONENTE DE VOLICIÓN

La volición es un concepto central del MOHO. La volición, o motivación por actuar en las ocupaciones es, en el nivel más básico, una necesidad innata de las personas para actuar en el mundo. Es un patrón de pensamientos y sentimientos constituido por tres aspectos en relación dinámica: (9)(12)

Valores: conjunto coherente de convicciones individuales. Influyen en la autovaloración que uno deriva del hacer ciertas cosas y crean un sentido de obligación para actuar de forma compatible con estos valores.(12)

Causalidad personal: la comprenden dos dimensiones; el sentido de competencia de las personas y la autoeficacia. (12)

Intereses: generados por la experiencia de placer y satisfacción en el comportamiento ocupacional. Generalmente los intereses se desarrollan a partir de actividades que se realizan con éxito y placer. (12)

Los factores ambientales y el proceso volicional están íntimamente ligados. El ambiente puede proveer de apoyo, demandas, oportunidades y limitaciones a la acción individual y ello impacta en la volición. (9)(12)

La volición es un proceso dinámico y continuo que implica que los pensamientos y los sentimientos volitivos ocurren a través del tiempo a medida que las personas experimentan las ocupaciones, interpretan la experiencia mediante un proceso de reflexión, anticipan futuras experiencias basadas en esta reflexión y aprendizaje y, finalmente, eligen actividades y ocupaciones. Este proceso es el fundamento del cambio volicional. (9)(10)(11)

El proceso evolutivo de la volición avanza en un continuo que va desde la exploración, pasando por la competencia y llegando al logro. Progresar a lo largo del continuo implica alcanzar un creciente sentido de capacidad y eficacia, una mayor atracción y satisfacción en el hacer, y un creciente potencial de otorgar y realizar valores en lo que uno hace. Además de una creciente necesidad de control sobre el ambiente. (9)(13)(14)(*Ver anexo 1: Módulos del continuo volicional*)

El patrón real de acciones, pensamientos y sentimientos que tienen lugar cuando un individuo avanza por este continuo es único para cada persona y situación, por lo que cada persona exhibe características volitivas únicas y avanza por las etapas a su

propio ritmo y modo. (13)(Ver anexo 2: Progresión de la complejidad de los indicadores volicionales)

Las personas que tienen una volición baja pierden ese impulso innato de explorar su entorno. Se refleja en una clara merma en la motivación para actuar en el mundo. La teoría del MOHO asevera que los terapeutas pueden alentar a las personas a sentirse más efectivos al planificar actividades de intervención que les permitan tener éxito.(9)(15)

2.2 PROCESO DE REMOTIVACIÓN

El proceso de remotivación es un continuo de intervenciones estratégicas centradas específicamente en incrementar la motivación por la participación en ocupaciones para personas con deterioro de la voluntad (aquellas que han perdido o nunca han desarrollado suficientemente su proceso volicional). Fue creado en respuesta a la falta de estrategias de intervención con personas con muy baja volición.(9)

Desarrollado a partir del concepto del continuo volitivo, la estrategia consiste en una serie de Módulos que se corresponde con el continuo del cambio (exploración – competencia – logro). Cada módulo se subdivide en etapas ordenadas en una secuencia lógica progresiva. Cada etapa indica un nivel diferente de la voluntad y orienta una intervención estructurada, a través de la cual, el T.O. facilita el avance de la persona por el continuo volitivo hacia niveles más altos de volición.(9)

(Ver anexo 3: División de módulos y etapas del continuo volitivo en el proceso de remotivación)

3 OBJETIVOS DEL TRABAJO

Los objetivos que se proponen en este trabajo son:

1. Evaluar la volición de una ACNEE en el contexto escolar.
2. Proponer una intervención centrada en la volición según el proceso de remotivación que presenta el MOHO.

4 METODOLOGÍA

La búsqueda de información para el desarrollo de este trabajo se ha realizado a través de las siguientes fuentes:

- Lectura de textos sobre el MOHO, valoraciones en el ámbito de la pediatría, proceso de terapia ocupacional, razonamiento clínico, la narración, ACNEE, legislación sobre educación y la T.O. en educación.
- Página web oficial del MOHO.(8).
- Bases de datos; "OT seeker", "Pedro", "psycbite" y "PubMed". En la búsqueda, como palabras clave, se introdujeron: "volition", "occupational therapy and motivation", "personal causation", "remotivation process", "Volitional Questionnaire" y "retraso intelectual y motivación".

En el proceso de Intervención se utilizó el "Marco de Trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y proceso" como guía existente y validada para la práctica profesional de la terapia ocupacional. (16)

Toda la batería de herramientas de evaluación utilizadas son propias del MOHO; Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE) versión 2.2, Perfiles de Intereses del Niño y Cuestionario Volicional (VQ) versión 4.1.

La implementación de la intervención está basada en el proceso de remotivación.

5 DESARROLLO

El Marco de Trabajo divide el proceso de intervención en tres pasos:

5.1 EVALUACIÓN

5.1.1 Recopilación de información

La información previa para la evaluación se obtuvo de:

- Informes del médico rehabilitador y fisioterapia.
- Informe del Servicio de orientación del centro escolar.
- Informes del Centro Base de Minusválidos (atención temprana)
- "Proyecto curricular" de la alumna y valoraciones de distintos profesionales en las sesiones de evaluación.
- Registros audiovisuales facilitados por la familia.

Una vez analizada esta información se procedió a realizar entrevistas directas a la madre y tutora y las valoraciones observacionales a Maitane.

Las entrevistas semiestructuradas fueron el primer paso para conocer el funcionamiento ocupacional de Maitane. Se adaptaron de la entrevista abreviada que propone el SCOPE para centrarse en la volición. (Ver anexo 4: Entrevistas) Se utilizó la narración como forma de expresión, comprobada la eficacia de la narrativa para comprender cómo las personas interpretan su experiencia y entender mejor su voluntad.(15)(17)(18)(19)(20)(Ver anexo 5: Información obtenida en las entrevistas)

De acuerdo con la escala "**Perfiles de Intereses del Niño**" se elaboró un listado de intereses para que la tutora y la madre facilitaran información. (21)(Ver anexo 6: listado de intereses)

SCOPE: se usó para evaluar los factores que facilitan o restringen la participación ocupacional de Maitane y delinear patrones de sus fortalezas y desafíos ocupacionales. Diversos estudios revelan que los elementos utilizados para representar la participación son válidos y que corresponden a las proposiciones teóricas del MOHO. (15)(22)(23)(24)(25) (Ver anexo 7: Resultados SCOPE)

VQ: es una evaluación observacional que examina la motivación de las personas tal como se representa en el concepto de volición. El patrón de puntaje del VQ refleja el continuo evolutivo de la volición y suministra un índice del nivel de desarrollo volicional de la persona. A su vez, el VQ ofrece un medio para monitorear el progreso por el proceso volicional y proporciona información respecto de la cantidad y el tipo de

apoyo ambiental necesario para optimizar la volición del sujeto evaluado. (6)(13)

La evaluación consiste en una escala de puntaje formada por catorce indicadores de comportamiento, que son puntuados según el grado de espontaneidad que demuestra la persona observada, y de un Registro de Características Ambientales. (12)

Los estudios realizados hasta la fecha sugieren que el QV representa un constructo teórico de la volición válido y propiedades de medición sensibles. (26)(27)

El VQ se administró en distintos contextos para capturar variaciones en la motivación de Maitane de acuerdo a diferentes condiciones ambientales. *(Ver anexo 8: Resultados del QV)*

5.1.2 Perfil ocupacional

Maitane es una niña de 13 años, diagnosticada de mielomeningocele congénita e hidrocefalia con derivación, asociado a un retraso mental severo y psicomotor. Hija única que vive con sus padres en un piso en Pamplona. Acude a un colegio de educación especial adaptado a sus necesidades. Le gusta mucho ir al colegio y estar rodeada de compañeros.

La interacción espontánea de Maitane es únicamente con el adulto, con sus iguales es de forma dirigida por parte del adulto. Para llamar la atención -e indicar necesidades- tira objetos al suelo, golpea la mesa o realiza vocalizaciones.

Maitane no se involucra en actividades grupales ni trabaja sola en actividades individuales, únicamente las realiza si estás con ella y con necesidad de mucho apoyo e insistencia por parte del adulto. En casa, como en el colegio, es dependiente en todas sus Actividades de la Vida Diaria (AVD).

Maitane hace elecciones entre dos variables que se le ofrecen, tiene muy claro las cosas que le gustan y disgustan, y lo hace saber de forma nítida.

(Ver anexo 9: Perfil Ocupacional completo).

5.1.3 Análisis de la ejecución ocupacional

ANALISIS DE LOS DATOS

Con la información obtenida se realizó un informe que recoge lo que apoya o limita la ejecución funcional de Maitane *(Ver anexo 10: informe de evaluación funcional)* y se llegó a las siguientes conclusiones:

Fortalezas: Capacidad de Maitane para hacer entender lo que le gusta y

disgusta y sus necesidades. Buena comprensión verbal.

Limitaciones: Capacidades motrices limitadas y retraso mental severo. Destaca la falta de motivación para actuar y utilizar sus habilidades.

Necesidades: Aumentar la motivación por interactuar con el ambiente e involucrarse en actividades para desarrollar habilidades que le permitan ser más autónoma.

Todo ello llevó a desarrollar la siguiente hipótesis:

“La falta de interés de Maitane por participar en diversas áreas ocupacionales interfiere en su autonomía personal, en el adelanto en sus estudios y en la socialización con el resto del alumnado. Se puede pensar que aumentando el grado de motivación se logrará aumentar la participación en actividades”.

El resultado esperado en la intervención es aumentar la participación gracias a una mejora en la motivación: que Maitane -acorde con su capacidad física y mental- tome parte activa en llevar a cabo actividades que tienen un propósito y significado dentro del contexto escolar.

5.2 INTERVENCIÓN

5.2.1 Plan de intervención

OBJETIVOS

Objetivo general: que Maitane avance por el continuo volitivo a la siguiente etapa (etapa de disposición del ambiente)

Objetivos específicos:

Los objetivos son los propuestos por el modelo en la etapa de validación. Se trabajarán durante el curso escolar:

1. Facilitar sentimientos de sentido (significado) personal de Maitane.
2. Desarrollar sentimientos básicos de confianza en el ambiente.
3. Desarrollar un sentido básico de la capacidad en Maitane.

ENFOQUE DE INTERVENCIÓN

- Promoción de la salud: proveer entornos y experiencias de actividades enriquecedoras que mejorarán el desempeño de Maitane en la escuela.
- Establecer y restaurar: establecer un grado mayor del componente de volición en Maitane, mediante el restablecimiento y potenciación de su

causalidad personal, intereses y valores.

MECANISMOS PARA LA PRESTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Tipo de intervención:

- Uso terapéutico de actividades con propósito. La alumna participa en actividades seleccionadas específicamente para permitirle desarrollar habilidades que promuevan la participación ocupacional.
- Intervención indirecta de asesoramiento a la tutora y padres: informar acerca de los elementos del proceso de remotivación y cómo pueden colaborar.
- Uso terapéutico del yo: uso planificado de mi personalidad y percepciones para lograr empatía y ser una persona significativa para Maitane.

Personas:

Sesiones de atención directa individualizada, en el aula de la alumna y solo asistirán terapeuta y alumna.

La intervención implica el trabajo con tutora y padres para que administren el proceso en distintos ambientes y, a su vez, impliquen a personas cercanas a Maitane (familiares, cuidadores, etc.).

Frecuencia y duración del servicio:

Para la realización del trabajo la frecuencia de las sesiones de intervención directa fue de una hora a la semana durante los meses de marzo y abril (8 sesiones en total).

La propuesta de frecuencia y duración del servicio es de media hora, cinco días a la semana, durante tres meses. Tras este periodo se evaluará a la alumna y según resultados se decidirá el plan de trabajo para el resto del curso.

Material:

Juguetes y objetos por los que la alumna ha presentado mayor interés; pelotas de distintos tamaños y colores, puzzles, "playmovil" y música alegre.

5.2.2 Implementación de la intervención

Se seguirán las estrategias y acciones indicadas en el proceso de remotivación para la etapa de validación. (*Ver anexo 11: Estrategias de la etapa de validación*)

Ejemplo de las acciones para la intervención con Maitane:

1. Saludo significativo:
 - a) Saludo con nombre y darse un abrazo.

- b) Comentar su fin de semana haciendo hincapié en sus primos y animales del pueblo.
 - c) Dar un significado apropiado a sus vocalizaciones.
 - d) Al final del encuentro despedirse indicándole cuándo es el siguiente encuentro y lo bien que se está con ella.
 - e) Etc.
2. Llevar alternativas significativas al lugar de la persona: en la primera sesión hacer juntas dos pulseras en las que ella decide el color de cada una. A partir de esa sesión, tras el saludo y anteriormente a las actividades, colocarse las pulseras como "símbolo" de trabajar juntas.
 3. Participar en actividades que han sido/son de su interés: realizar las mismas actividades y en el mismo orden. Pedirle ayuda, que haga elecciones e invitarla a participar. Siempre trabajar con el logro (sin fallos) y reforzar sus actuaciones con alabanzas.
 4. Generación de interacción: paulatinamente hacer más intentos de invitarla a participar. Si no desea participar seguimos realizando la actividad como hasta el momento.

5.2.3 Revisión de la intervención

En las sesiones se evaluará el comportamiento de Maitane mediante la observación.

Durante el curso escolar, cada tres meses, se realizará una evaluación de la intervención a través de:

- VQ: recogerá si ha habido progreso en el continuo volitivo.
- Entrevista con la familia y coordinación con la tutora y resto de profesionales para conocer la participación de la alumna.

5.3 RESULTADOS

Los resultados de la intervención serán una mejora en la volición de Maitane y en consecuencia una mayor participación en sus actividades.

Los indicadores utilizados serán: el paso de la etapa de validación a la etapa de disposición del ambiente, que se constata con el VQ, y el aumento del grado de participación en las actividades del colegio verificado por la observación diaria y la información de otros profesionales.

6 CONCLUSIONES

En este periodo he constatado cambios positivos en la participación de Maitane, con una menor necesidad de estímulo e insistencia por parte de la terapeuta y una mayor duración de la implicación en la tarea. A pesar de que dichos cambios son casi imperceptibles y no lo suficientemente significativos, es relevante la manifestación de la tutora sobre los cambios de actitud de Maitane y su repercusión en las tareas escolares y su trabajo en el aula.

La falta de motivación por involucrarse en las actividades del aula es un "handicap" que a menudo se escucha por parte de los profesionales que trabajan con alumnos con retraso mental profundo.

Encuentro el proceso de remotivación como un programa beneficioso en la intervención con estos alumnos. El aumento de la volición genera un "input" positivo para que el alumno consiga los objetivos educativos y que justifica y anima la intervención del T.O. en el contexto educativo al actuar como un elemento de acceso al currículo.

Llegados aquí, es necesario reconocer que aunque el trabajo se ha centrado en el estudio de un solo componente -volición- y en un solo contexto -educación-, sin atender otras variables, hubiera sido interesante estudiar a la persona como el ser holístico que es. Sirvan de justificación las limitaciones de este proyecto, en contenido y en tiempo. Espero que no desvirtuen el valor de la tarea cometida.

Es obvio que el ámbito de actuación del T.O. en educación es mucho más amplio que la volición pero considero que ha sido una experiencia positiva sobre cómo sería la intervención del T.O. en este sector y los beneficios que aportaría al alumnado.

7 BIBLIOGRAFÍA

- (1) Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación. (Boletín Oficial del Estado, número 106, de 4 de mayo de 2006).
- (2) Orden foral 93/2008 de 13 de junio, de Educación infantil, primaria y secundaria.(Boletín Oficial de Navarra, Número 93, de 30 de julio de 2008).
- (3) Barragán Larrieta, C. Ámbito escolar. En: Polonio López B, Castellanos Ortega MC, Viana Moldes I. Terapia ocupacional en la infancia, Teoría y práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2008.p. 291 – 302.
- (4) Centro de Recursos de educación especial de Navarra. Necesidades Educativas Especiales: Alumnado con Discapacidad Motórica. Pamplona: Fondo de publicaciones del Gobierno de Navarra; 2000.
- (5) Gimeno Iñiguez H, Pérez Etxeberria B, Cirez Garayoa I, Berrueta Maeztu LM, Barragan Larrieta C. Terapia Ocupacional en educación. TOG (A Coruña)[Revista en Internet]. 2009 [consulta el 19 Marzo 2012]; vol 6, supl. 4: p. 353 – 364. Disponible en: www.revistatog.com/suple/num4/edu1.pdf
- (6) Kielhofner G. Modelo de Ocupación Humana. En: Kielhofner G. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 3 ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2006.p. 147 – 63.
- (7) Kielhofner G. Introducción al modelo de ocupación humana. En: Kielhofner G. Modelo de Ocupación Humana Teoría y aplicación. 3 ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2004.p. 1 – 9.
- (8) Página principal del Modelo de Ocupación Humana. MOHO clearing house. Model Of Human Occupation. [Consulta el 8 de Abril de 2012] Disponible en: <http://www.uic.edu/depts/moho>
- (9) De las Heras CG, Llerena V, Kielhofner G. Proceso de remotivación: Intervención progresiva para individuos con desafíos volicionales severos. Versión 1.0. Santiago de Chile: Reencuentros; 2003.
- (10) Kielhofner G. Motivos, Patrones y Desempeño de la Ocupación: Conceptos Básicos. En: Kielhofner G. Modelo de Ocupación Humana Teoría y aplicación. 3 ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2004.p. 15 – 30.
- (11) De las Heras CG, y Cols. Teoría y aplicación del Modelo de Ocupación Humana: primera parte. Santiago de Chile: Reencuentros; 2004.
- (12) Kielhofner G. Volición. En: Kielhofner, G. Modelo de Ocupación Humana Teoría y aplicación. 3 ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2004.p. 48 – 66.

- (13) De las Heras CG, Geist R, Li Y, Kielhofner G. Manual del Usuario del Cuestionario Volicional (VQ). Versión 4.1.
- (14) Basu S, Kafkes A, Geist R, Kielhofner G. Manual del Usuario del Cuestionario Volicional Pediátrico (PVQ). Versión 2.0.
- (15) Bowyer P, Kramer J, Ploszaj A, Ross M, Schwartz O, Kielhofner G, et al. Manual para el Usuario: Perfil ocupacional inicial del niño (SCOPE). Version 2.2; 2008.
- (16) Ávila Álvarez A, Martínez Piédrola R, Matilla Mora R, Máximo Bocanegra M, Méndez Méndez B, Talavera Valverde MA et al. Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional : Dominio y proceso. 2da Edición [Traducido de: American Occupational Therapy Association (2008). Occupational therapy practice framework:Domain and process (2nd ed.)]. www.terapia-ocupacional.com [portal en Internet]. 2010 [Consultado el 5 de Marzo del 2012]; [85p.]. Disponible en: www.terapiaocupacional.com/aota2010esp.pdf
- (17) Guyton A. El proceso de la entrevista en terapia ocupacional. En: Blessedell Crepeau E, Cohn ES, Boyt Schell BA. Willard & spakcman Terapia Ocupacional. 11 ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2011.p. 342 – 58.
- (18) Sands M. La narrativa como clave del conocimiento. En: Blessedell Crepeau E, Cohn ES, Boyt Schell BA. Willard & spakcman Terapia Ocupacional. 11 ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2011.p. 98 – 104.
- (19) Helfrich C., Kielhofner G., Mattingly C. Volition as narrative: Understanding motivation in chronic illness. American Journal of Occupational Therapy 1994; 48(4); 311-317.
- (20) Mulligan S. Evaluación pediátrica en Terapia Ocupacional en distintos ámbitos y sistemas de la práctica. En: Mulligan S. Terapia ocupacional en pediatría: Proceso de evaluación. Madrid: Médica Panamericana; 2006.p. 1- 22.
- (21) Henry A. Perfiles de Intereses del niño. USA: therapy skills builders; 2000.
- (22) Kielhofner G. Instrumentos de evaluación que combinan métodos de recolección de Información. En: Kielhofner G. Modelo de Ocupación Humana Teoría y aplicación. 4 ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2011.p. 288 – 310.
- (23) Kramer J, Bowyer P, Kielhofner G. Instrumentos de evaluación que combinan métodos de recolección de Información. En: Kielhofner, G. Modelo de Ocupación Humana Teoría y aplicación. 4 ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2011.p. 466 – 505.

- (24) Bowyer P, Kramer J, Kielhofner G, Maziero – Barbosa V, Girolami G. Measurement Properties of the Short Child Occupational Profile (SCOPE). *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics* 2007; 27(4); 67-85.
- (25) Mulligan S. Herramientas de evaluación estandarizadas. En: Mulligan S. *Terapia ocupacional en pediatría: Proceso de evaluación*. Madrid: Médica Panamericana; 2006.p. 147 – 194.
- (26) Chern J, Kielhofner G, de las Heras CG, Magalhaes L. The Volitional Questionnaire: Psychometric development and practical use. *American Journal of Occupational Therapy* 1996; 50; 516 – 525.
- (27) Li Y, Kielhofner G. Psychometric properties of the volitional questionnaire. *The Israel Journal of Occupational Therapy* 2004;13(3); 85 - 98.

ANEXO 1: MÓDULOS DEL CONTINUO VOLICIONAL

Exploración:

Es el nivel más básico o bajo de motivación, en el que las personas desarrollan un deseo básico de interactuar con el ambiente y pueden experimentar placer al hacerlo. Se manifiesta en curiosidad e interés por el ambiente, en encontrar que algunas cosas son significativas y en la iniciación de acciones en el entorno inmediato. (13)

En esta primera etapa del cambio las personas intentan cosas nuevas y, en consecuencia, aprenden sobre sus propias capacidades, preferencias y valores. (9)

Competencia:

En este nivel las personas comienzan a solidificar maneras de hacer las cosas descubiertas en la exploración y se esfuerzan por ser efectivas. La persona trata de conseguir un desempeño consistente y satisfactorio por lo que la calidad de los resultados y los estándares de desempeño son importantes para ella.


Esta etapa refleja un creciente sentido de control personal y sentido de eficacia. (9)(13)

Logro:

En este nivel de motivación las personas intentan dominar nuevas habilidades y/o formas ocupacionales y exhiben un desempeño consistente en respuesta a las demandas del ambiente. La persona intenta alcanzar resultados conscientes con ciertos estándares de éxito y busca nuevos desafíos y responsabilidades. (13)(14)

ANEXO 2: PROGRESIÓN DE LA COMPLEJIDAD DE LOS INDICADORES VOLICIONALES

Niveles del continuo del cambio e indicadores correspondientes. (9)(13)

MÓDULO DE EXPLORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra curiosidad • Inicia acciones/tareas • Intenta cosas nuevas • Muestra preferencias • Muestra que una actividad es especial o significativa 	Menos volición
MÓDULO DE COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Indica objetivos • Permanece involucrado • Muestra orgullo • Trata de resolver problemas • Trata de corregir errores 	
MÓDULO DE LOGRO	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza una actividad hasta completarla/lograrla • Invierte energía/emoción/atención adicional • Busca responsabilidad adicional • Busca desafíos 	Más volición

ANEXO 3: DIVISIÓN DE MÓDULOS Y ETAPAS DEL CONTINUO VOLITIVO EN EL PROCESO DE REMOTIVACIÓN

MÓDULO	ETAPA
EXPLORACIÓN "Emergencia de la eficacia personal"	1. validación
	2. Disposición para explorar el ambiente
	3. Elección
	4. Placer y eficacia de la acción
COMPETENCIA "Enfrentar nuevos desafíos"	1. Internalización del sentido de eficacia
	2. Vivencia y relato de la propia historia
LOGRO "Autonomía"	1. Automonitoreo e identificación de habilidades críticas
	2. Autogestión.

ANEXO 4: ENTREVISTAS

Entrevista para los Padres

- Cuénteme acerca de las cosas que le gustan hacer a su hija.
- ¿Cómo sabe cuando Maitane está interesada en una actividad, un juguete/objeto, o una persona? ¿Cómo demuestra o expresa placer?
- ¿De qué cosas cree usted que su hija se siente orgulloso, o qué cosas piensa usted que su hijo siente que hace bien?
- ¿Qué hace su hija cuando las cosas se tornan difíciles?
- Describa la rutina de Maitane en un día típico de la semana y fin de semana. Cuénteme como participa su hija en esas rutinas. (coopera, ayuda...)
- ¿Qué actividades del día (rutinas) le gustan más o se muestra más participativa? ¿En cuales menos? (actividades como; comer, vestirse para ir al cole, bañarse, etc)
- Cuénteme acerca del tipo de decisiones que toma su hija durante el día.
- ¿Como hace saber a usted y los demás que es lo que desea, cómo se siente, etc.?
- ¿Cómo se lleva Maitane con los demás? ¿Le gusta estar rodeada de gente? ¿Atiende a las conversaciones externas?
- ¿Muestra especial interés hacia alguien?
- ¿Qué hace su hija cuando, ve, oye, y se da cuenta de diferentes cosas a su alrededor, tales como personas y objetos (por ejemplo: cuando suena el teléfono, un signo conocido en la calle)?
- Cuénteme acerca de cómo era su hija de más pequeña y como fue su desarrollo.

Entrevista para la Profesora

- Cuénteme acerca de las cosas que le gustan hacer a Maitane en su aula y en la rutina escolar.
- ¿Cómo sabe cuando Maitane está interesada en una actividad, un juguete/objeto, o una persona? ¿Cómo demuestra o expresa placer?
- Cuénteme acerca del tipo de decisiones que toma Maitane durante el día.
- ¿De qué cosas cree usted que Maitane se siente orgulloso, o que cosas piensa usted que siente que hace bien?
- ¿Qué hace Maitane cuando las cosas le son difíciles?
- ¿Cómo selecciona y usa Maitane los diferentes objetos y materiales del aula?
- ¿Cómo maneja Maitane sus actividades de auto-cuidado en la escuela? (Por ejemplo, ponerse el abrigo, manejar su ropa cuando va al baño, comer)
- ¿Está Maitane familiarizada con las rutinas diarias del aula? ¿Coopera con ellas?
- ¿Como hace saber a usted y los demás que es lo que desea, cómo se siente, y/o sus ideas?
- ¿Cómo es la relación de Maitane con los demás (por ejemplo: profesores/cuidador del aula, pares/amigos)?
- ¿Qué hace Maitane cuando, ve, oye, y se da cuenta de diferentes cosas a su alrededor, tales como personas y objetos (por ejemplo: cuando suena una alarma o el timbre del recreo, un lugar conocido en la escuela)?
- ¿Muestra mayor afinidad por alguien?
- Al hacer cosas, ¿puede Maitane reconocer o darse cuenta cuando se presenta un problema e identificar una solución para ese problema?

ANEXO 5: INFORMACIÓN OBTENIDA EN LAS ENTREVISTAS

Entrevista con su madre:

Su madre nos cuenta que en casa no colabora en sus rutinas, deja que sus padres le hagan todo y pide ayuda (llorando, gritando o pegando a la mesa) si ve que no le hacen caso, "Maitane tiene capacidad de coger la cuchara y llevársela a la boca pero pide ayuda para que se lo hagas tú". Disfruta en la realización de las AVD, le gusta mucho comer y bañarse (se relaja mucho) y no pone pegos a la hora de vestirse y desvestirse. Maitane elige qué postre comer, qué merendar, qué ropa ponerse (camisetas, chaqueta, etc.) y a qué juego jugar, todo ello ante dos posibilidades que se le dan. Lo único que pide espontáneamente es ir a pasear.

Maitane tiene muy claro las cosas que le gustan y le digustan y lo hace saber de forma clara a través de la sonrisa, alcanzando el objeto deseado o señalándolo con la mano. Únicamente pide cosas que están a la vista y frente a ella. Hace las elecciones entre dos variables que se le muestran, nunca entre otras cosas. Si le das la opción que desea ríe, y si le das la que en ese momento no desea llora, lo retira con la mano o retira la mirada dirigiendo la cara hacia otro lado "Si pide algo tiene muy claro que quiere eso y solo eso" dice la madre. De la misma manera, cuando se le pide que realice algo que no desea o se le hace difícil Maitane mira a otro lado.

Le gusta mucho salir a pasear, a la calle, al parque, al centro comercial, etc. Su forma de indicar que quiere salir a la calle es mediante el llanto, es lo único que pide de manera espontánea "llora hasta que le preguntas si quiere ir a la calle y entonces sonríe indicando que sí". Una de sus aficiones favoritas es ir al centro comercial, le gusta ver las luces, las fuentes, escuchar la música de las tiendas, observar a la gente y probarse cosas y ropa (no le gusta ponerse gorros ni diademas).

Disfruta al estar rodeada de mucha gente, en el pueblo se reúnen todos los primos en la misma casa por lo que ella está encantada, también tienen muchos animales (burros, gallinas, etc.) y le gusta verlos. Cuando está rodeada de gente atiende a las conversaciones, mira a quien habla aunque no comprenda todo lo que cuentan. Adora a su padre y las cosas que giran en torno a él. Cuando entra en casa mira a la puerta esperando su llegada y se ríe alegremente.

Atiende a la tele pero se aburre enseguida (ya sea la programación cotidiana, o cosas como dibujos), se emociona cuando aparece la música que le gusta: música moderna de la radio que tiene mucho ritmo y la música electrónica que ponen en las tiendas de jóvenes. Cuando escucha música triste o lenta llora, pero no es un llanto de rabia sino de tristeza y pide quitarla "cada vez que escucha la canción de la bella y la bestia llora de tristeza" cuenta su madre.

Entrevista con la tutora:

Maitane comparte aula con otros 3 alumnos autistas. La tutora sostiene que Maitane se encuentra a gusto en el grupo y que está integrada, comenta que los demás alumnos respetan su espacio. La interacción de Maitane con sus iguales es de forma dirigida por parte de la tutora. Durante las clases Maitane observa atentamente lo que sucede a su alrededor, atiende a lo que comentan sus compañeros y se ríe cuando la actuación de alguno de ellos le hace gracia.

A Maitane no le gusta participar en las actividades grupales, la tutora comenta que lo que más le gusta es que esté con ella y la interacción uno a uno con el adulto. Mientras los compañeros son capaces de trabajar individualmente pintando una ficha, mirando un libro, etc., Maitane solo lo hace si está con ella. Su interacción es únicamente con el adulto del aula, para llamar la atención agarra a la tutora de la bata, tira objetos al suelo o golpea la mesa. Cuando alguien nuevo aparece en el aula le gusta mirar qué hace, a qué ha venido, y si es alguien por el que siente mayor afinidad realiza alguna vocalización para ser saludada.

Hace elecciones entre dos cosas que se le ofrecen, no pide objetos que no están a la vista. Cuando algo no le gusta se retrae escondiendo las manos entre las piernas y bajando la cabeza o girándola hacia el otro lado. Cuando se le ofrece alguna actividad difícil Maitane no presta atención y mira hacia otro lado. Responde muy bien al refuerzo positivo y a los halagos por parte de la tutora tras haber trabajado bien "Sonríe y mueve las manos cuando le dices que ha hecho algo bien". Si falla en alguna actividad le cuesta mucho volver a empezar, se desmotiva y no quiere seguir trabajando.

Es capaz de indicar necesidades. Si tiene dolor o esta incomoda grita para pedir ayuda y mediante pictogramas (presentados por parte de la tutora de dos en dos y con respuestas de sí o no) es capaz de indicar donde tiene dolor.

No participa en las rutinas, este año están trabajando para que participe a la hora del almuerzo en llevarse la cuchara a la boca y dejarla en el plato, pero necesita supervisión y estimulación continua por parte de la tutora. Si no se le indica ella no tiene iniciativa por comenzar a comer.

ANEXO 6: LISTADO DE INTERESES

Indicar si le gusta; nada (1), poco (2), mucho (3). En caso de que le guste indicar cuáles o qué tipo son sus favoritos y si tiene preferencia por algo en especial.

Actividad / Objetos	Respuestas de la madre
Que le cuenten cuentos	3 (Tres Cerditos y Dora exploradora) Le gusta mucho que le enseñen cosas y escuchar mientras le cuentas cosas.
Mirar cuentos	1
Escuchar música/ radio	3 (Música animada, de tiendas y radio) la triste nada.
Hacer/ tocar música	2 (tiene un organillo)
Cantar	3 (Cuando escucha música animada hace vocalizaciones)
Bailar	2
Ordenador	2 (tiene uno de juguete)
Televisión /Dvd/ dibujos	2 se aburre. (dibujos y reportajes de animales)
Jugar a la pelota	3
Que juegos/ juguetes	3 (Pizarra de imán, tragabolas, "domino con dibujos")
Construcciones con bloques	2
Puzles	2
Hacer pulseras	1
MuñecaS	1
Juegos de mesa	2 Tragabolas, Pizarra de imán
Dibujar/pintar	2
Salir a pasear	3
Salir de excursión	3
Ir al colegio, parque, etc.	3
Comer / beber	3 ("petitsuit", natillas, fresas, galletitas saladas, zumo de naranja)
Dormir	3
Elegir que ropa ponerse	2 La de color azul más
Cuidarse, bañarse, peinarse, etc	3
Mirar el paisaje, la gente, los perros, coches, etc.	3 (Salir terraza, estar en el pueblo, ir al centro comercial a ver la gente, fuente, etc.)
Estar rodeada de gente	3
Mascotas / animales	3 (ver los animales del pueblo)
Persona en especial	Padre (José)
Piscina, playa, nieve, etc.	3

Actividad / Objetos	Respuestas de la tutora
Que le cuenten cuentos	3 (Cuentos con dibujos y pestañas para levantar)
Mirar cuentos	1
Escuchar música/ radio	2
Hacer/ tocar música	1
Cantar	1
Bailar	1
Ordenador	No valorable
Televisión /Dvd/ dibujos	No valorable
Jugar a la pelota	3
Que juegos/ juguetes	Cuentos, cuerda para meter bolas haciendo un collar
Construcciones con bloques	1
Puzles	2
Hacer pulseras	2 - 3
Muñecas	1
Juegos de mesa	2
Dibujar/pintar	1
Salir a pasear	3
Salir de excursión	3
Ir al colegio, parque, etc.	3
Comer / beber	3
Dormir	No valorable
Cuidarse, bañarse, peinarse, etc.	2 "Se deja hacer" sin quejarse pero no colabora
Mirar el paisaje, la gente, los perros, coches, etc.	3 Le gusta mirar a los compañeros.
Estar rodeada de gente	3
Mascotas / animales	3 Le gustan las actividades ne las que aparecen animales
Persona en especial	No muestra mayor interés por nadie en especial
Piscina, playa, nieve, etc.	No valorable

ANEXO 7: PERFIL OCUPACIONAL INICIAL DEL NIÑO (SCOPE)

Registro resumen de Puntajes

Alumna: Maitane	Terapeuta: Maiale Pagola
Edad Alumna: 13	Fecha de evaluación: 05/03/2012

ÁREA	ITEMS	F	P	R	I
Volición	Exploración	F	P	R	I
	Placer	F	P	R	I
	Preferencias	F	P	R	I
	Respuesta a desafíos	F	P	R	I
Habitución	Actividades Diarias	F	P	R	I
	Respuesta al cambio/transiciones	F	P	R	I
	Rutina	F	P	R	I
	Roles	F	P	R	I
Habilidades Comunicación e Interacción	Comunicación no verbal	F	P	R	I
	Expresión verbal	F	P	R	I
	Conversación	F	P	R	I
	Relaciones	F	P	R	I
Habilidades Procesamiento	Comprensión y uso de objetos	F	P	R	I
	Orientación al ambiente	F	P	R	I
	Toma de decisiones	F	P	R	I
	Resolución de Problemas	F	P	R	I
Habilidades Motoras	Postura & movilidad	F	P	R	I
	Coordinación	F	P	R	I
	Fuerza	F	P	R	I
	Energía/resistencia	F	P	R	I
Ambiente	Espacio físico	F	P	R	I
	Recursos Físicos	F	P	R	I
	Grupos sociales	F	P	R	I
	Demandas Ocupacionales	F	P	R	I
	Rutina de la familia	F	P	R	I

F	Facilita	Facilita la participación en la ocupación
P	Permite	Permite la participación en la ocupación
R	Restringe	Restringe la participación en la ocupación
I	Inhíbe	Inhíbe la participación en la ocupación

ANEXO 8: VQ

HOJA DE REGISTRO CUESTIONARIO VOLICIONAL (OBSERVACIONES MÚLTIPLES)

Alumna: Maitane	Institución: C.E.E Andrés Muñoz
Edad: 13 años	Terapeuta: Maialen Pagola

	Fecha:				05/03/2012				08/03/2012				09/03/2012				23/04/2012			
	Lugar:				Aula				Fisioterapia				Ocio/patio				Aula			
Muestra curiosidad	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E
Inicia acciones/tareas	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E
Intenta cosas nuevas	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E
Muestra preferencias	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E
Muestra que una actividad es especial o significativa	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E
Indica objetivos	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E
Permanece involucrado	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E
Muestra orgullo	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E
Trata de resolver problemas	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E
Trata de corregir errores	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E
Realiza una actividad hasta completarla/lograrla	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E
Invierte energía / emoción / atención adicional	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E
Busca responsabilidad adicional	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E
Busca desafíos	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E
Clave: P= Pasivo (1) D= Dudoso (2) I= Involucrado (3) E= Espontáneo (4)																				

REGISTRO DE LAS CARACTERÍSTICAS AMBIENTALES (QV)

Alumna: Maitane			Fecha: 05/03/12	08/03/12	09/03/12	23/04/12
Terapeuta: Maialen Pagola			Lugar: Aula	Fisioterapia	Ocio/patio	Aula
Espacio	Ubicación	Interior				
		Aire libre				
	Iluminación	Natural				
		Artificial				
	Sonidos	Tranquilo				
		Ruidoso				
	Espacio para moverse	Pequeño				
		Adecuado				
Objetos	Familiares					
	Extraños					
	Naturales					
	Fabricados					
	Similares					
	Diferentes					
	Simples					
	Complejos					
	Pocos					
	Muchos					
Ambiente social	Individual					
	Grupo					
	Elegido por el cliente					
	Preseleccionado					
	Personas Familiares					
	Personas Extrañas					
	Pares					
	Adultos					
Formas ocupacionales	Familiar					
	Extraña					
	Elegida por el cliente					
	Preseleccionada					
	Estructurada					
	No Estructurada					
	Desafío Adecuado					
	Desafío Inadecuado					

ANEXO 9: PERFIL OCUPACIONAL

Maitane es una niña de 13 años diagnosticada de mielomeningocele congénita e hidrocefalia con derivación, asociado a un retraso mental severo y psicomotor.

Es hija única y vive con sus padres en un piso en Pamplona. Los fin de semanas los pasan en el pueblo. A Maitane le gusta mucho ir allí, disfruta de la compañía de sus primos y viendo los animales de la familia.

Desde los tres años acude a un colegio de educación especial en donde sigue una adaptación curricular individualizada (ACI) que contempla sesiones de audición y lenguaje, psicomotricidad y fisioterapia. Anteriormente a la escolarización, acudió al "centro base de atención temprana" donde recibió sesiones de estimulación en todas las áreas del desarrollo evolutivo. El colegio está adaptado a las necesidades de la alumna; está preparado para la accesibilidad desde la silla de ruedas y cuenta con las ayudas técnicas y personales necesarias para satisfacer el acceso al currículo y colaborar en su desarrollo personal.

Durante los últimos 3 años su asistencia al colegio ha sido irregular, con muchos periodos de ausencias, lo que ha impedido realizar un trabajo continuo con ella. Maitane comparte aula con 3 alumnos autistas que no fomenta su participación ni interacción. Pese a ello Maitane se encuentra cómoda en el grupo; le gusta observar atentamente lo que sucede a su alrededor, atiende a las acciones de sus compañeros y se ríe cuando la actuación de alguno de ellos le hace gracia. Maitane disfruta mucho al acudir al colegio. En los ratos de patio no juega con los compañeros pero disfruta observándolos.

La interacción espontánea de Maitane es únicamente con el adulto, con sus iguales es de forma dirigida por parte del adulto. Para llamar la atención agarra a la tutora de la bata, tira objetos al suelo, golpea la mesa o realiza vocalizaciones. Lo que más le gusta a Maitane es que estés con ella y la interacción uno a uno con el adulto. Mientras los compañeros son capaces de trabajar individualmente, Maitane solo lo hace si estás con ella y con necesidad de mucho apoyo verbal e insistencia por parte del adulto. Tampoco se involucra en actividades grupales del aula y no muestra interés por realizar aquellas AVD que se le encomiendan (llevarse la cuchara y el vaso a la boca, colaborar en las transferencias, etc.).

Maitane siempre ha sido dependiente en todas sus AVDs. Su madre indica que en casa no colabora en sus rutinas, deja que sus padres le hagan todo y pide ayuda (llorando o gritando) si ve que no le hacen caso. Cuando se le pide Maitane realiza elecciones sobre qué postre comer, qué merendar, qué ropa ponerse y a qué jugar.

Es capaz de indicar necesidades como hambre, dolor e incomodidad. Tiene muy claro las cosas que le gustan y le digustan y lo hace saber de forma clara. Si falla en alguna actividad le cuesta mucho volver a empezar, se desmotiva y no quiere seguir trabajando. Responde muy bien al refuerzo positivo y a los halagos.

Hace elecciones entre dos variables que se le ofrecen y únicamente pide objetos que están a la vista y frente a ella. Lo único que pide espontáneamente es ir a pasear, le gusta mucho salir a la calle. En casa, a media tarde empieza a llorar, que es su forma de indicar que desea salir. Una de sus aficiones favoritas es ir al centro comercial, le gusta ver las luces, las fuentes, escuchar la música de las tiendas, observar a la gente y probarse ropa y accesorios.

ANEXO 10: INFORME DE EVALUACIÓN FUNCIONAL

Nombre: Maitane **Terapeuta Ocupacional:** Maialen Pagola **Fecha:** 9/3/2012

EVALUACIÓN

VOLICIÓN

Según los resultados obtenidos en el VQ Maitane se encuentra en la etapa de validación de la fase de exploración. Está es la primera etapa del nivel más bajo del proceso de remotivación.

Causalidad personal:

Su confianza personal se encuentra disminuida, se observa en la falta de iniciativa en la exploración y la falta de respuesta a desafíos. Requiere apoyo constante y estructuración para iniciar un comportamiento, pero una vez realizada la acción muestra placer y satisfacción hacia los reconocimientos de terceros.

Valores:

Mediante su sonrisa y expresiones vocales, Maitane demuestra claramente las cosas y personas que son significativas para ella; ir al colegio, estar acompañada de gente, el contacto directo con un adulto que le haga caso, etc.

Intereses:

A Maitane no le gusta jugar sola, su disfrute e interés proviene del sentido de asociación y camaradería que experimenta en las ocupaciones realizadas con otros.

HABITUACIÓN

Roles:

Maitane se percibe a si misma como "enferma" y "dependiente", a lo largo de los años ha adquirido dichos roles en los que espera que las personas de su alrededor hagan todo por ella y se resiste a realizar o colaborar en actividades como comer, vestirse, terminar las tareas, etc. La ausencia de otros roles interfiere en su adaptación y sentido de eficacia.

Tampoco demuestra una conciencia de las expectativas relacionadas con el rol de estudiante; no realiza actividades que indican un sentido de pertenencia y el conocimiento de las demandas del rol.

Hábitos:

Maitane no demuestra una conciencia de la secuencia y estructura de las rutinas regulares; no anticipa, coopera, ni inicia una rutina de habilidades.

EJECUCIÓN

Destrezas motoras:

Maitane realiza todos los desplazamientos en una silla de ruedas manual propulsada por otros. Debido a la paresia de sus extremidades inferiores la movilidad de estas está a cero en la escala Daniels y no tiene capacidad de bipedestación.

Maitane tiene una escoliosis de 90º cobb y sobrepeso, pese a ello no lleva corsé ni una silla con molde termoplástico adecuada por lo que la postura que Maitane adopta en la silla es demasiado reclinada hacia atrás. Si se le recuerda constantemente Maitane es capaz de incorporarse y adoptar una buena postura manteniendo el tronco y la cabeza estables.

Los movimientos de las extremidades superiores son movimientos en masa desde la raíz; sin segmentación motriz ni una correcta coordinación. Realiza flexión de hombro y de codo, pero no mantiene el brazo elevado sino que lo deja caer (balance muscular grado 3, en la escala Daniels). Tiene capacidad de prensión mediante presa palmar plena bilateralmente pero es incapaz de coordinar y utilizar movimientos fluidos para manipular objetos. Mediante la flexo - extensión de muñeca aparta cosas con la mano, señala las elecciones deseadas, etc.

Destrezas sensoriales:

Falta de sensibilidad en extremidades inferiores, correcta en extremidades superiores. Audición y vista correctas.

Destrezas cognitivas:

Retraso mental severo que dificulta la adquisición de aprendizajes.

Destrezas de comunicación:

Buena comprensión oral.

Hace entender lo que le gusta o desea a través de la sonrisa, alcanzando el objeto deseado o señalándolo con la mano. Si le das la opción que desea ríe, y si le das la que en ese momento no desea, llora o lo retira con la mano. Cuando algo no le gusta se retrae escondiendo las manos entre las piernas y bajando la cabeza o girándola hacia el otro lado. Cuando se le ofrece alguna actividad difícil Maitane no presta atención y mira hacia otro lado.

Es capaz de comunicar necesidades, grita para pedir ayuda y mediante pictogramas (presentados de dos en dos y con respuestas de sí o no) es capaz de indicar donde tiene dolor, si tiene hambre o está incómoda.

AMBIENTE

Social:

La familia de Maitane a adquirido la rutina de hacerle todo y no fomenta su participación en la realización de Actividades de la Vida Diaria (AVDs) en las que ella podría participar.

En la escuela los profesionales están involucrados en el desarrollo personal de Maitane e intentan hacerla participar en las actividades rutinarias (trasferencias, quitarse el abrigo, llevarse la cuchara a la boca a la hora del almuerzo, etc.)

Los tres compañeros de aula de Maitane son autistas, este hecho no favorece la participación ni interacción de Maitane en actividades grupales.

Físico:

El colegio cuenta con la estructura, elementos materiales y personales necesarios para favorecer la autonomía de Maitane; infraestructura adaptada y accesibilidad desde la silla de ruedas, juegos y materiales escolares adaptados, materiales didacticos acorde con las capacidades de Maitane, etc.

CONCLUSIÓN

Maitane presenta un nivel de disfunción ocupacional severo. La falta de habituación en colaborar en sus rutinas diarias, potenciada con la baja volición que presenta, hace que Maitane sea dependiente en todas las áreas de su vida diaria.

Este ciclo de pasividad en el que está involucrada, con la ausencia de iniciativa y disposición para participar en las actividades, hace que Maitane no utilice las habilidades que posee.

Se considera la necesidad de un programa continuo para recuperar aspectos motivacionales que influyan en un aumento de la participación en actividades (adquisición de roles) y en la utilización y optimización de habilidades.

ANEXO 11: ESTRATEGIAS DE LA ETAPA DE VALIDACIÓN

La etapa de validación es la más básica y puede llegar a ser la más larga debido a que se relaciona al desarrollo de la base de la confianza personal.

La exploración es la base para la construcción de la causalidad personal. La acumulación de experiencias positivas en el mundo es de importancia fundamental para que las personas con baja volición reafirmen su valor como individuo y su efectividad para actuar en el mundo. Por ello, la exploración debe de ser siempre una experiencia satisfactoria para la persona y las estrategias de intervención irán dirigidas a facilitar el comportamiento exploratorio beneficiándose de apoyos constantes del ambiente.

Se centra en el desarrollo del sentido del hacer derivado de la actividad libre de la exigencia de satisfacer necesidades, e intenta provocar sentimientos iniciales de curiosidad y descubrimiento. El foco del proceso debe ponerse en el proceso y no en los resultados.

Este desarrollo requiere ensayos de experiencias exitosas en ambientes seguros e interesantes donde no hay riesgo de fracaso.

Objetivos a lograr en la persona en la etapa de validación:

1. Desarrollo de sentido de importancia personal.
2. Desarrollo de sentido de seguridad en el ambiente.
3. Desarrollar un sentido básico de capacidad.

La **intervención** irá dirigida a:

1. Desarrollo de una relación significativa.
2. Proveer oportunidades y situaciones significativas en el ambiente personal.

Las **estrategias de validación** y las acciones asociadas a las estrategias serán:

1. Saludo significativo: primer mensaje de que la persona es recogida como ser humano único.
 - Saludar con el nombre.
 - Comentarios relacionados con los intereses y valores de la persona.
 - Establecimiento de confianza en el contacto con la persona.
 - El punto central es dar el mensaje sin esperar que la persona se comuniqué o responda.
 - Se debe de observar cualquier signo de comunicación o respuesta.

- Hacerse disponible a la persona a través de afirmaciones empáticas.
 - Establecer un sentido d continuidad: Al final de cada encuentro indicar cuando será el próximo encuentro. Al acabar la sesión el terapeuta debe reconocer verbalmente que ha disfrutado de compartir tiempo y experiencias con el paciente.
2. Introducir elementos significativos en el espacio personal:
- Poner objetos que son significativos en el espacio personal.
 - Continuar con el saludo significativo.
3. Participar en ellas actividades que han sido/son de interés de la persona:
- Acompañar a la persona en su espacio por unos pocos minutos.
 - Participar en actividades que han sido de interés de la persona haciendo comentarios acerca de esa actividad.
 - Acompañar a la persona en algunas actividades pasivas en la que ella participa, como mirar a otros pasar, escuchar música, ver la televisión y hacer algunos comentarios acerca de ellas. El terapeuta puede participar en actividades significativas para la persona, incluso aunque el paciente este aparentemente pasivo o no tome parte activamente en la acción. El simple hecho de acompañarlo puede ser efectivo.
 - Generar interacción en relación al contexto de participación en su espacio.
 - Desarrollo de una relación de reciprocidad: mayor interacción y reciprocidad en compartir experiencias siempre en el espacio personal.
4. Generación de interacción.
- Repetir los métodos anteriores haciendo cada vez intentos más directos de invitar al cliente a participar, pero nunca insistiendo. No se debe ni exigir ni esperar respuesta. La idea no es forzar la interacción con el paciente sino comunicar placer por las actividades que uno sabe que son importantes para el paciente.

ANEXO 12: AUTORIZACIONES

Autorización solicitada al director del colegio para trabajar con Maitane en el centro escolar:

Yo, Maialen Pagola Oteiza de DNI 72809532L, eludo al colegio de responsabilidad y asumo los riesgos e incidencias que puedan ocurrir en torno a mi persona durante mi estancia en el centro escolar Andrés Muñoz Garde fuera de mi horario de trabajo.

Mi estancia en el colegio será los lunes de 9:00 a 10.30, durante los meses de marzo y abril de 2012, con motivo del trabajo de investigación de mis estudios de Terapia ocupacional en la Universidad de Zaragoza, titulado "*Estudio de la volición de un alumno con Necesidades Educativas Especiales en el medio escolar* " en el que estudiaré y plantearé una intervención con la alumna del centro _____.

Así mismo manifiesto mi compromiso de mantener la confidencialidad de datos académicos y personales de la alumna, los cuales serán utilizados única y exclusivamente con fines de la investigación.

Pamplona, 29 de febrero de 2012

Fdo. Maialen Pagola Oteiza

Mediante este escrito el Director del C.E.E. "Andrés Muñoz Garde", _____, confirma estar en conocimiento del proyecto arriba mencionado y estar de acuerdo con la solicitud planteada por Maialen Pagola Oteiza para desarrollar su trabajo de investigación.

Fdo. _____

Pamplona, 1 de Marzo de 2012

Autorización solicitada a la madre/padre de Maitane para poder trabajar con su hija:

Yo, Maialen Pagola Oteiza de DNI 72809532L, Fisioterapeuta del CREENA , asignada al C.E.E. "Andrés Muñoz Garde", solicito autorización a la familia de la alumna _____ para trabajar con ella y de ese modo poder llevar a cabo mi trabajo de investigación de Terapia ocupacional de la Universidad de Zaragoza, titulado "*Estudio de la volición de un alumno con Necesidades Educativas Especiales en el medio escolar* " en el que estudiaré y plantearé una intervención con dicha alumna.

Valoro que la intervención será muy beneficiosa para _____ ya que le ayudará a desarrollar diversas habilidades. El motivo de haber sido elegida se debe al potencial que se percibe en ella.

Así mismo manifiesto mi compromiso de mantener la confidencialidad de datos académicos y personales de la alumna, los cuales serán utilizados única y exclusivamente con fines de la investigación.

Solicito permiso para realizar alguna grabación audiovisual para poder registrar y valorar el proceso de evolución y mejora de _____. Estos materiales serán de uso exclusivamente interno en el marco de la intervención, comprometiéndome a no difundir ningún tipo de imagen registrada sin la correspondiente autorización familiar.

Finalmente quiero manifestar que en la memoria final, los datos personales de identificación de la alumna (nombre y apellidos) no serán públicos para mantener su total confidencialidad y privacidad.

Pamplona, 29 de febrero de 2012

Fdo. Maialen Pagola Oteiza

Dña/Dn. _____madre/ padre de la alumna _____, manifiesto mi conformidad a Maialen Pagola Oteiza para trabajar con mi hija en el marco del Proyecto descrito en su solicitud de autorización.

Así mismo manifiesto mi compromiso de llevar a mi hija al colegio, los lunes a las 9 y media, según lo acordado en el plan de trabajo para que la intervención pueda realizarse.

Pamplona, 1 de marzo de 2012